

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО МОНИТОРИНГУ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Астана
2018

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Астана, 2018 - 124 стр.

Рецензенты:

Салиева А.Ж., к.п.н.,
Еламанова С.Ж., директор
Махамбетова М.И., заведующая

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогам дошкольных организаций в проведении мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Данные рекомендации предназначены педагогам дошкольных организаций, студентам ВУЗов и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 1 от 5 февраля 2018 г.)

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие умений и навыков у детей дошкольного возраста имеет особое значение в обеспечении качественных услуг дошкольного образования.

Согласно Государственной программе развития образования и науки на 2016-2019 годы с сентября 2017 года в дошкольные организации и предшкольные классы общеобразовательных школ республики внедрена система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Индикаторы – это ожидаемые результаты по образовательным областям как показатели достижений ребенка в соответствии с его возрастом. Ожидаемые результаты определены в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Достижение ребенком ожидаемых результатов определяется путем постоянного наблюдения педагогами за развитием ребенка, т.е. диагностики.

Мониторинг рассматривается как специально организованное, систематическое наблюдение за динамикой развития умений и навыков ребенка, способствующее выявлению его особенностей, нуждающихся в коррективке, изменении способов взаимодействия, попечении и внимании со стороны педагогов.

Мониторинг позволит определить динамику развития умений и навыков ребенка на разных этапах и перспективу дальнейших действий педагога по индивидуальной работе с ребенком.

Цель методических рекомендаций – обеспечение единого подхода к мониторингу по отслеживанию развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации способствуют решению следующих задач:

- сбор и обработка информации, направленных на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольным образованием;
- выявление уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста с учетом требований Типовой учебной программы;
- индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса.

Методические рекомендации включают следующие разделы: «Основные подходы к проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста», «Методика подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста» Ожидаемый результат: единый подход к отслеживанию развития умений и навыков у детей дошкольного возраста позволит получить достоверные данные о качестве дошкольного образования, оценить динамику достижений детей, обеспечить планирование дальнейшей работы с ними.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

При проведении мониторинга уровня развития детей педагог **должен знать:**

- требования ГОСДВО;
- содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка;

владеть:

- основами дошкольной педагогики и психологии;
- методами измерения уровня развития умений и навыков ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности и др.;
- методикой подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста;
- информационно-коммуникативными технологиями.

Субъектом мониторинга являются дети от 1 до 6 лет.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Требования Стандарта предполагают наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Мониторинг проводится, начиная с раннего возраста. Индикаторы для Стартового контроля определены в Листе наблюдения (*Приложение 1*). Индикаторами для промежуточной (*Приложение 2*) и итоговой (*Приложение 3*) диагностики являются ожидаемые результаты по полугодиям, определенных в Типовой программе данной возрастной группы.

Индикаторами Стартового контроля для остальных групп (классов) являются ожидаемые результаты итогового контроля предшествующей возрастной группы (II полугодие). Результаты диагностики развития умений и навыков ребенка педагог вносит в Лист наблюдения.

Промежуточный контроль проводится по итогам I полугодия, который определяет динамику уровня развития умений и навыков каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце II полугодия, который позволяет выявить соответствие уровня развития умений навыков у детей ожидаемым результатам, определенным в ГОСДВО.

Результаты каждой диагностики заполняются педагогом в Листе наблюдений по каждой образовательной области. Затем составляется Сводный отчет (*Приложение 4*) по группе (классу), который передается методисту (завуч) для составления Сводного отчета по организации образования (*Приложение 5*).

На основании полученных данных в Листе наблюдения заполняется Индивидуальная карта развития ребенка (*Приложение 6*)

Индивидуальная карта развития ребенка ведется на всем протяжении пребывания ребенка в дошкольной организации и предшкольном классе.

В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам диагностики данные заполняются педагогами и специалистами, работающими с детьми.

В разделе «Выводы» педагог определяет задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики.

Результаты мониторинга могут использоваться лишь для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (реализация принципа личностного подхода) для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста состоит из ожидаемых результатов по каждой образовательной области в соответствии с возрастом ребенка.

Индикаторы как показатели закодированы в форме дескрипторов.

Например, «3-4.Т.3.»

Первые цифры «3-4» означают возраст ребенка, т.е. ребенку 3-4 года. Заглавная буква «Т» означает образовательную область – «Творчество».

Следующая цифра «3» означает третью графу ожидаемого результата образовательной области «Творчество».

Согласно ГПРОН уровни, определенные Стандартом, эквивалентны:

- III уровень - «высокий»;
- II уровень – «средний»;
- I уровень - «низкий».

В Листе наблюдения выставляется уровень умений и навыков под каждым дескриптором образовательной области, которые суммируются и заносятся в графу «Общее количество». Полученная сумма делится на количество дескрипторов и заносится в графу «Средний уровень».

Показатель уровня развития умений и навыков определяется на основе полученного среднего уровня и заносится в графу «Уровень развития умений и навыков».

Если средний уровень показывает полное число, то автоматически данное число переносится в графу «Уровень развития умений и навыков». Если средний уровень ребенка составляет не полное число, например, меньше чем 2,5, то в этом случае выставляется уровень II, если больше чем 2,5, то – уровень III. Если 2,5 – педагог решает какого уровня достиг ребенок.

На основе показателей в графе «Уровень развития умений и навыков» из Листа наблюдений педагог делает Сводный отчет по группе (классу), который позволяет определить уровень развития умений и навыков каждого ребенка.

Уровень развития умений и навыков каждого ребенка в Сводном отчете определяется путем сложения уровней по всем образовательным областям и полученная сумма делится на число образовательных областей.

Подсчет детей с низким уровнем (I уровень);

В – количество детей со средним уровнем (II уровень);

Г – количество детей с высоким уровнем (III уровень);

Для определения доли детей в % необходимо число детей, например, с низким уровнем разделить на количество всех детей в группе (классе) и умножить на 100 или $B:A*100$.

Также высчитывается доля детей со средним и высоким уровнями. Таким образом, сформированные умения и навыки ребенка задают модель выпускника дошкольной организации:

- 1) физически развитый
- 2) любознательный;
- 3) активный;
- 4) эмоционально отзывчивый;
- 5) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- 7) овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основанием для отслеживания уровня развития умений и навыков детей является нормативная правовая база: ГПРОН на 2016-2019 гг., ГОСДВО, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

Мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков детей создает стимул для совершенствования качества работы педагогов по реализации содержания Типовой учебной программы.

Мониторинг развития умений и навыков ребенка дошкольного возраста позволяет зафиксировать динамику его развития на разных этапах, оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуальному развитию и скорректировать дальнейшую работу с ним.

В соответствии с требованиями мониторинг позволит:

- объективно отслеживать достижения детей;
- обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий педагогов;
- определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей и Типовой программы в целом.

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в ранней группе (от 1 до 2 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»						
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура		Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-2-3д.1	1-2-3д.2			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____				

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в ранней группе (от 1 до 2 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»							
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи		Художественная литература	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-2-К.1	1-2-К.2	1-2-К.3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____					

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в ранней группе (от 1 до 2 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»						
№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика	Естествознание	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-2-П.1	1-2-П.2			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____				

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в ранней группе (от 1 до 2 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»								
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование	Лепка	Музыка		Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-2-Т.1	1-2-Т.2	1-2-Т.3	1-2-Т.4			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____						

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-2 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>Физическая культура</i>	
1-2-Зд.1	выполняет некоторые виды основных движений;
1-2-Зд.2	выполняет элементарные способы самообслуживания;
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>развитие речи; художественная литература.</i>	
<i>Развитие речи</i>	
1-2-К.1	подражает легко новым словам, повторяя за взрослым (интонационно-ритмический);
1-2-К.2	отвечает на вопрос взрослого облегченными словами;
<i>Художественная литература</i>	
1-2-К.3	проявляет интерес к картинкам в книжках;
Образовательная область «Познание»	
<i>сенсорика; естествознание.</i>	
<i>Сенсорика</i>	
1-2-П.1	выполняет действия с предметами по их социальному назначению;
<i>Естествознание</i>	
1-2-П.2	наблюдает за живыми объектами (котенок, щенок и т.д.)
Образовательная область «Творчество»	
<i>рисование лепка; музыка</i>	
<i>Рисование</i>	
1-2-Т.1	эмоционально реагирует на яркие цвета красок;
<i>Лепка</i>	
1-2-Т.2	сплющивают шарик в лепешку;
<i>Музыка</i>	
1-2-Т.3	улыбается, подпрыгивает, «подпевает» или спокойно прислушивается к звукам музыки, к песенке
1-2-Т.4	воспроизводит имитационные, двигательные и танцевальные движения по показу

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в ранней группе (от 1 до 2
лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»							
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура			Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-2-3д.1	1-2-3д.2	1-2-3д.3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____					

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в ранней группе (от 1 до 2 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»										
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		1-2-К.1	1-2-К.2	1-2-К.3	1-2-К.4	1-2-К.5				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____								

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в ранней группе (от 1 до 2 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»										
№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика	Естествознание				Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		1-2-П.1	1-2-П. 2	1-2-П. 3	1-2-П. 4	1-2-П. 5				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____								

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в ранней группе (от 1 до 2 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»												
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование		Лепка		Музыка				Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-2-Т.1	1-2-Т.2	1-2-Т.3	1-2-Т.4	1-2-Т.5	1-2-Т.6	1-2-Т.7	1-2-Т.8			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____										

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-2 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>Физическая культура</i>	
1-2-Зд.1	владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания;
1-2-Зд.2	проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок
1-2-Зд.3	чувствует удовлетворение от чистоты и порядка;
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>развитие речи; художественная литература.</i>	
<i>Развитие речи</i>	
1-2-К.1	знает свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения;
1-2-К.2	умеет выделять и называть отдельные части своего тела;
1-2-К.3	понимает простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками;
1-2-К.4	понимает простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками;
<i>Художественная литература</i>	
1-2-К.5	слушает и понимает короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки;
Образовательная область «Познание»	
<i>сенсорика; естествознание.</i>	
<i>Сенсорика</i>	
1-2-П.1	умеет составлять элементарные конструкции при помощи взрослого;
<i>Естествознание</i>	
1-2-П.2	узнает и показывает несколько животных в природе, на картинках;
1-2-П.3	узнает животных, растения, предметы ближайшего окружения
1-2-П.4	умеет различать живые существа, растения, проявляет к ним интерес;
1-2-П.5	называет характерные изменения природы;
Образовательная область «Творчество»	
<i>рисование; лепка; музыка.</i>	
<i>Рисование</i>	
1-2-Т.1	проявляет желание рисовать карандашами, фломастерами;
1-2-Т.2	эмоционально реагирует на яркие цвета красок;
<i>Лепка</i>	
1-2-Т.3	скатывать глину между ладонями;
1-2-Т.4	лепить плоские круглые формы;
<i>Музыка</i>	
1-2-Т.5	умеет ходить под музыку;
1-2-Т.6	слушает песни в исполнении взрослого;
1-2-Т.7	выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение;
1-2-Т.8	умеет передавать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями: притопывает, переступает с ноги на ногу, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, кружится на месте.

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		2-3-3д.1	2-3-3д.2	2-3-3д.3	2-3-3д.4	2-3-3д.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____							

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»													
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		2-3-К.1	2-3-К.2	2-3-К.3	2-3-К.4	2-3-К.5	2-3-К.6	2-3-К.7	2-3-К.8	2-3-К.9			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____											

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																
№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика				Конструирование				Естествознание				Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		2-3-П.1	2-3-П.2	2-3-П.3	2-3-П.4	2-3-П.5	2-3-П.6	2-3-П.7	2-3-П.8	2-3-П.9	2-3-П.10	2-3-П.11	2-3-П.12			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____														

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																			
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация			Музыка				Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		2-3-Т.1	2-3-Т.2	2-3-Т.3	2-3-Т.4	2-3-Т.5	2-3-Т.6	2-3-Т.7	2-3-Т.8	2-3-Т.9	2-3-Т.10	2-3-Т.11	2-3-Т.12	2-3-Т.13	2-3-Т.14	2-3-Т.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																	

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>Физическая культура</i>	
2-3-Зд.1	умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;
2-3-Зд.2	владеет различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие;
2-3-Зд.3	выполняет спортивные упражнения;
2-3-Зд.4	владеет первоначальными навыками личной гигиены;
2-3-Зд.5	проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур и соблюдает их.
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>развитие речи; художественная литература.</i>	
<i>Развитие речи</i>	
2-3-К.1	умеет произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и согласные звуки;
2-3-К.2	понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовые и игровые действия (гулять, кушать), контрастные размеры (большой, маленький), умеет согласовывать существительные, местоимения с глаголами;
2-3-К.3	слушает и понимает задаваемые вопросы, отвечает на них;
2-3-К.4	запоминает отрывки хорошо знакомых сказок;
<i>Художественная литература</i>	
2-3-К.5	владеет навыками слушания и говорения;
2-3-К.6	знает наизусть небольшие потешки, стихотворения;
2-3-К.7	эмоционально откликается на содержание произведений;
2-3-К.8	умеет слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
2-3-К.9	умеет элементарно отражать в играх образы персонажей
Образовательная область «Познание»	
<i>сенсорика; конструирование; естествознание.</i>	
<i>Сенсорика</i>	
2-3-П.1	умеет выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание;
2-3-П.2	имеет навыки координации движений, мелкой моторики рук;
2-3-П.3	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых
2-3-П.4	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам.
<i>Конструирование</i>	
2-3-П.5	умеет конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка)
2-3-П.6	выделяет части, называет из каких деталей выполнен предмет, находит

	недостающие части конструкции домика, машины, мебели;
2-3-П.7	имеет представление о свойствах строительных материалов;
2-3-П.8	группирует материалы по их форме, величине.
	<i>Естествознание</i>
2-3-П.9	называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;
2-3-П.10	выделяет части тела животных, обращает внимание на их поведение, внешний вид;
2-3-П.11	узнает и называет птиц, прилетающих на участок;
2-3-П.12	называет характерные сезонные изменения природы.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>аппликация;</i> <i>музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
2-3-Т.1	умеет изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы;
2-3-Т.2	знает свойство бумаги; правильно держит карандаш (тремя пальцами);
2-3-Т.3	различает цвета и правильно называет их;
2-3-Т.4	радуется своим рисункам, называет то, что на нем изображено.
	<i>Лепка</i>
2-3-Т.5	знает свойства глины, пластилина;
2-3-Т.6	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;
2-3-Т.7	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину);
2-3-Т.8	лепит предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины.
	<i>Аппликация</i>
2-3-Т.9	умеет выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик);
2-3-Т.10	выкладывает и составляет простые композиции на фланелеграфе;
2-3-Т.11	радуется выполненной работе.
	<i>Музыка</i>
2-3-Т.12	различает характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы и так далее.);
2-3-Т.13	понимает и эмоционально реагирует на содержание (о ком, о чем поется);
2-3-Т.14	подпевает фразы в песне (совместно со взрослым), воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притоптывает ногой, делает повороты кистями рук);
2-3-Т.15	начинает и заканчивает движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают);
2-3-Т.16	выполняет плясовые движения в кругу с характером музыки или содержания песни;
2-3-Т.17	называет некоторые музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка и другие.).

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		3-4-Зд.1	3-4-Зд.2	3-4-Зд.3	3-4-Зд.4	3-4-Зд.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____							

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																				
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи					Художественная литература					Казахский язык (в группах с русским языком обучения)						Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и
		3-4-К.1	3-4-К.2	3-4-К.3	3-4-К.4	3-4-К.5	3-4-К.6	3-4-К.7	3-4-К.8	3-4-К.9	3-4-К.10	3-4-К.11	3-4-К.12	3-4-К.13	3-4-К.14	3-4-К.15	3-4-К.16			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																		

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																				
№	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП						Конструирование				Естествознание						Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и
		3-4-П.1	3-4-П.2	3-4-П.3	3-4-П.4	3-4-П.5	3-4-П.6	3-4-П.7	3-4-П.8	3-4-П.9	3-4-П.10	3-4-П.11	3-4-П.12	3-4-П.13	3-4-П.14	3-4-П.15	3-4-П.16			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																		

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»																
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром						Основы экологии					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и	
		3-4-С.1	3-4-С.2	3-4-С.3	3-4-С.4	3-4-С.5	3-4-С.6	3-4-С.7	3-4-С.8	3-4-С.9	3-4-С.10	3-4-С.11				
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____														

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3–4 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>Физическая культура</i>	
3-4-Зд.1	умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных;
3-4-Зд.2	выполняет основные виды движений;
3-4-Зд.3	умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга;
3-4-Зд.4	владеет навыком езды на трехколесном велосипеде;
3-4-Зд.5	имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения).</i>	
<i>Развитие речи</i>	
3-4-К.1	произносит внятно гласные и согласные звуки;
3-4-К.2	имеет правильный темп речи;
3-4-К.3	отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
3-4-К.4	использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания;
3-4-К.5	согласовывает слова в роде, числе, падеже.
<i>Художественная литература</i>	
3-4-К.6	умеет слушать и понимать содержание литературных произведений;
3-4-К.7	использует образные слова;
3-4-К.8	участвует в драматизации знакомых сказок;
3-4-К.9	соблюдает интонационную выразительность речи персонажей;
3-4-К.10	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам;
3-4-К.11	выразительно читает потешки, стихотворения.
<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>	
3-4-К.12	сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;
3-4-К.13	сөздерді ынта қойып тыңдайды, атайды және есте сақтайды;
3-4-К.14	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды дұрыс айтады;
3-4-К.15	қазақ тіліндегі сөз тіркестерінің мәнін түсінеді және сөздерді байланыстырып құрастыра алады;
3-4-К.16	өзіне таныс сөздерден жай сөйлемдер құрастыра алады;
3-4-К.17	шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады.
3-4-К.18	қарапайым сұрақтарды түсінеді, оларға қысқа сөйлемдермен жауап береді.
Образовательная область «Познание»	
<i>формирование элементарных математических представлений; конструирование; естествознание.</i>	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
3-4-П.1	умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы;

3-4-П.2	составляет и выделять однородные предметы;
3-4-П.3	располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;
3-4-П.4	сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения;
3-4-П.5	называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя;
3-4-П.6	называет и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь.
	<i>Конструирование</i>
3-4-П.7	умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;
3-4-П.8	определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;
3-4-П.9	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи;
3-4-П.10	преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.
	<i>Естествознание</i>
3-4-П.11	умеет определять состояние погоды;
3-4-П.12	имеет представление о некоторых растениях родного края;
3-4-П.13	называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов;
3-4-П.14	называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;
3-4-П.15	обращает внимание на особенности поведения птиц;
3-4-П.16	проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>аппликация;</i> <i>музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
3-4-Т.1	имеет первоначальные навыки техники рисования;
3-4-Т.2	умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;
3-4-Т.3	правильно называет основные цвета;
3-4-Т.4	умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;
3-4-Т.5	проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.
	<i>Лепка</i>
3-4-Т.6	знает некоторые свойства глины, пластилина и теста;
3-4-Т.7	использует различные приемы при лепке;
3-4-Т.8	умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;
3-4-Т.9	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки.
	<i>Аппликация</i>
3-4-Т.10	имеет первоначальные навыки техники наклеивания;
3-4-Т.11	умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам;
3-4-Т.12	располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы,

	подготовленные взрослым;
3-4-Т.13	умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы;
3-4-Т.14	пользуется салфеткой для удаления остатков клея.
	<i>Музыка</i>
3-4-Т.15	узнает знакомые песни, пьесы;
3-4-Т.16	чувствует характер музыки: песни, марши;
3-4-Т.17	различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;
3-4-Т.18	выполняет элементарные движения под плясовые мелодии.
Образовательная область «Социум»	
	<i>ознакомление с окружающим миром; основы экологии.</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
3-4-С.1	называет членов семьи и ближайшего окружения;
3-4-С.2	умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх;
3-4-С.3	называет предметы быта казахского народа;
3-4-С.4	называет транспортные средства;
3-4-С.5	имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада;
3-4-С.6	имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.
	<i>Основы экологии</i>
3-4-С.7	выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
3-4-С.8	проявляет бережное отношение к природе;
3-4-С.9	узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов;
3-4-С.10	называет домашних и диких животных, птиц, насекомых;
3-4-С.11	замечает простейшие изменения в природе и погоде.

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»										
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура						Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		4-5-Зд.1	4-5-Зд.2	4-5-Зд.3	4-5-Зд.4	4-5-Зд.5	4-5-Зд.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____								

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																			
№	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП					Конструирование					Естествознание					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и
		4-5-П.1	4-5-П.2	4-5-П.3	4-5-П.4	4-5-П.5	4-5-П.6	4-5-П.7	4-5-П.8	4-5-П.9	4-5-П.10	4-5-П.11	4-5-П.12	4-5-П.13	4-5-П.14	4-5-П.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																	

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»																
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром							Основы экологии				Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и	
		4-5-С.1	4-5-С.2	4-5-С.3	4-5-С.4	4-5-С.5	4-5-С.6	4-5-С.7	4-5-С.8	4-5-С.9	4-5-С.10	4-5-С.11				4-5-С.12
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I уровень _____ II уровень _____							III уровень _____							

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4-5 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>Физическая культура</i>
4-5-Зд.1	проявляет интерес к выполнению физических упражнений;
4-5-Зд.2	выполняет правила подвижных игр;
4-5-Зд.3	умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий;
4-5-Зд.4	перестраивается в звенья по два, по три;
4-5-Зд.5	владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;
4-5-Зд.6	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения); драма.</i>
	<i>Развитие речи</i>
4-5-К.1	умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;
4-5-К.2	использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения;
4-5-К.3	умеет устанавливать причинно-следственную связь;
4-5-К.4	употребляет слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда);
4-5-К.5	называет числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными;
4-5-К.6	рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе (поселке, селе);
4-5-К.7	составляет рассказ по образцу, пересказывает небольшие сказки и рассказы.
	<i>Художественная литература</i>
4-5-К.8	умеет эмоционально воспринимать художественные произведения;
4-5-К.9	рассказывает знакомые сказки;
4-5-К.10	называет несколько произведений, которые ему нравятся;
4-5-К.11	умеет оценивать поступки литературных героев;
4-5-К.12	придумывает истории; инсценирует отрывки из знакомых произведений.
	<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
4-5-К.13	таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;
4-5-К.14	10-ға дейін тура және кері санайды;
4-5-К.15	сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;
4-5-К.16	күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айтады және түсінеді;
4-5-К.17	заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;

4-5-К.18	таным сөздерді күнделікті өмірде қолданады;
4-5-К.19	қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;
4-5-К.20	зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады;
4-5-К.21	шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады..
	<i>Драма</i>
4-5-К.22	умеет произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах;
4-5-К.23	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса;
4-5-К.24	соблюдает чувство ритма и координацию движений, согласуя их с партнером;
4-5-К.25	ориентируется на сцене, площадке;
4-5-К.26	взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе подготовки театрализованной постановки;
4-5-К.27	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей;
4-5-К.28	оценивает его с точки зрения нравственных норм и представлений;
4-5-К.29	проявляет дружеские отношения и взаимопомощь.
	Образовательная область «Познание»
	<i>формирование элементарных математических представлений; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
4-5-П.1	умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку;
4-5-П.2	имеет представление о равенстве и неравенстве;
4-5-П.3	умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
4-5-П.4	различает и называет геометрические фигуры и тела;
4-5-П.5	владеет пространственной ориентировкой и во времени.
	<i>Конструирование</i>
4-5-П.6	называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость);
4-5-П.7	использует детали разного цвета для украшения построек;
4-5-П.8	преобразовывает постройки по высоте, длине и ширине;
4-5-П.9	доводит начатое дело до конца;
4-5-П.10	конструирует из бумаги объемные формы;
4-5-П.11	изготавливает поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.
	<i>Естествознание</i>
4-5-П.12	называет домашних животных и их детенышей, домашних птиц;
4-5-П.13	знает некоторые виды диких животных;
4-5-П.14	называет комнатные растения, растения на территории детского сада;
4-5-П.15	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы;
4-5-П.16	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;
4-5-П.17	знает элементарные правила поведения в природе.
	Образовательная область «Творчество»:
	<i>рисование;</i>

	<i>лепка; аппликация; музыка</i>
	<i>Рисование</i>
4-5-Т.1	владеет техникой рисования;
4-5-Т.2	умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции;
4-5-Т.3	рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных;
4-5-Т.4	имеет представление об элементах казахского орнамента;
4-5-Т.5	оценивает свои работы и работы других ребят.
	<i>Лепка</i>
4-5-Т.6	умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;
4-5-Т.7	лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);
4-5-Т.8	проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества;
4-5-Т.9	изготавливает различные украшения стекой.
	<i>Аппликация</i>
4-5-Т.10	умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими;
4-5-Т.11	вырезает короткие и длинные полоски;
4-5-Т.12	фигуры круглой формы;
4-5-Т.13	наклеивает отдельные элементы;
4-5-Т.14	умеет пользоваться клеем, салфеткой;
4-5-Т.15	составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе.
	<i>Музыка</i>
4-5-Т.16	узнает знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению;
4-5-Т.17	умеет высказываться об их содержании;
4-5-Т.18	поет протяжно, четко произносит слова;
4-5-Т.19	поет мелодиями и попевками, выше и ниже, показывает движением руки;
4-5-Т.20	точно передает ритм музыки;
4-5-Т.21	эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки;
4-5-Т.22	умеет при хороводе перестраиваться в большой круг;
4-5-Т.23	определяет жанры музыки;
4-5-Т.24	узнает музыкальные игрушки и инструменты.
Образовательная область «Социум»	
	<i>ознакомление с окружающим миром; основы экологии.</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
4-5-С.1	называет населенный пункт где родился, страну;
4-5-С.2	различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения;
4-5-С.3	проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда;
4-5-С.4	имеет представление о назначении Армии;
4-5-С.5	принимает участие в государственных и национальных праздниках;
4-5-С.6	знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди.

4-5-С.7	знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе;
4-5-С.8	выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.
	<i>Основы экологии</i>
4-5-С.9	называет и различает объекты неживой природы;
4-5-С.10	называет и различает некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде;
4-5-С.11	называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных;
4-5-С.12	знает элементарный способ ухода за растениями и животными.

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»															
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура						Основы безопасного поведения				Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и	
		5-6-Зд.1	5-6-Зд.2	5-6-Зд.3	5-6-Зд.4	5-6-Зд.5	5-6-Зд.6	5-6-Зд.7	5-6-Зд.8	5-6-Зд.9	5-6-Зд.10				
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
		I уровень _____		II уровень _____				III уровень _____							

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»															
№	Ф.И.О. ребенка	Иностранный язык					Драмма					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		5-6-К.28	5-6-К.29	5-6-К.30	5-6-К.31	5-6-К.32	5-6-К.33	5-6-К.34	5-6-К.35	5-6-К.36	5-6-К.37				
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____													

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																			
№	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП					Конструирование					Естествознание					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и
		5-6-П.1	5-6-П.2	5-6-П.3	5-6-П.4	5-6-П.5	5-6-П.6	5-6-П.7	5-6-П.8	5-6-П.9	5-6-П.10	5-6-П.11	5-6-П.12	5-6-П.13	5-6-П.14	5-6-П.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I уровень _____					II уровень _____					III уровень _____							

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																			
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование			Лепка			Аппликация					Музыка				Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и
		5-6-Т.1	5-6-Т.2	5-6-Т.3	5-6-Т.4	5-6-Т.5	5-6-Т.6	5-6-Т.7	5-6-Т.8	5-6-Т.9	5-6-Т.10	5-6-Т.11	5-6-Т.12	5-6-Т.13	5-6-Т.14	5-6-Т.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I уровень _____			II уровень _____					III уровень _____									

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>физическая культура; основы безопасного поведения.</i>
	<i>Физическая культура</i>
5-6-Зд.1	умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений;
5-6-Зд.2	соблюдает правила игры в подвижных играх;
5-6-Зд.3	умеет перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;
5-6-Зд.4	владеет элементами спортивных игр и упражнений;
5-6-Зд.5	самостоятельно выполняет гигиенические процедуры;
5-6-Зд.6	понимает важность и необходимость закаливающих процедур.
	<i>Основы безопасного поведения</i>
5-6-Зд.7	знает о строении тела человека, его важные органы;
5-6-Зд.8	называет основные полезные продукты питания;
5-6-Зд.9	имеет представление, основных мерах профилактики заболеваний;
5-6-Зд.10	знает некоторые правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; основы грамоты; казахский язык (в группах с русским языком обучения) и один из иностранных языков; драма.</i>
	<i>Развитие речи</i>
5-6-К.1	умеет произносить все звуки родного языка;
5-6-К.2	владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;
5-6-К.3	умеет выполнять звуковой анализ слов;
5-6-К.4	обобщает и описывает различные предметы;
5-6-К.5	владеет знаниями об окружающем мире;
5-6-К.6	правильно формулирует основную мысль;
5-6-К.7	последовательно пересказывает рассказы;
5-6-К.8	придумывает продолжение и окончание рассказа.
	<i>Художественная литература</i>
5-6-К.9	умеет эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования;
5-6-К.10	различает литературные жанры;
5-6-К.11	выразительно читает стихотворения;
5-6-К.12	пересказывает самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;
5-6-К.13	придумывает окончание рассказа;

5-6-К.14	проявляет интерес к книгам.
	<i>Основы грамоты</i>
5-6-К.15	различает твердые и мягкие согласные звуки;
5-6-К.16	проводит звуковой анализ трехзвуковых слов;
5-6-К.17	умеет проводить различные линии, штриховки;
5-6-К.18	слышит и выделяет ударный слог.
	<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
5-6-К.19	таным сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;
5-6-К.20	сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;
5-6-К.21	күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын атайды және түсінеді;
5-6-К.22	заттардың сынын, санын, қымылын білдіретін сөздерді айтады;
5-6-К.23	10-ға дейін тура және кері санайды;
5-6-К.24	таным сөздерді күнделікті өмірде қолданады;
5-6-К.25	өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы (ауылы) туралы айтады;
5-6-К.26	ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады;
5-6-К.27	мақал-мәтелдерді жатқа айтады
	<i>Иностранный язык</i>
5-6-К.28	слушает педагога и одновременно реагирует на его обыденные команды;
5-6-К.29	выполняет команды, относящиеся к художественным и мануальным действиям;
5-6-К.30	принимает участие в коротких сценках, разыгрываемых в группе (классе);
5-6-К.31	умеет показать и назвать учебные принадлежности;
5-6-К.32	считает от 1 до 10; принимает активное участие в играх, заданиях; повторяет простые выражения, часто используемые на занятиях.
	<i>Драма</i>
5-6-К.33	умеет драматизировать сказки по знакомым сюжетам;
5-6-К.34	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа;
5-6-К.35	владеет культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5-6-К.36	умеет выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других;
5-6-К.37	оценивает литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.
Образовательная область «Познание»	
	<i>формирование элементарных математических представлений; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
5-6-П.1	знает значение слов "один", "одна", "одно";
5-6-П.2	знает прямой и обратный счет в пределах 10;
5-6-П.3	умеет устанавливать размерные отношения между 5 и более предметами;
5-6-П.4	знает и называет геометрические фигуры;
5-6-П.5	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели,

	времена года.
	<i>Конструирование</i>
5-6-П.6	называет и различает основные детали строительных материалов;
5-6-П.7	умеет создавать разные по величине конструкции;
5-6-П.8	складывает квадратную бумагу при изготовлении поделок;
5-6-П.9	знает несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов;
5-6-П.10	умеет конструировать предметы из различных материалов, знает их названия.
	<i>Естествознание</i>
5-6-П.11	знает некоторые явления неживой природы;
5-6-П.12	умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами;
5-6-П.13	узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы
5-6-П.14	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда;
5-6-П.15	различает и называет перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
5-6-П.16	определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих..
	Образовательная область «Творчество»
	<i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>аппликация;</i> <i>музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
5-6-Т.1	рисует с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты;
5-6-Т.2	использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента;
5-6-Т.3	выполняет сюжетные рисунки.
	<i>Лепка</i>
5-6-Т.4	умеет лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций;
5-6-Т.5	передает образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий;
5-6-Т.6	использует характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.
	<i>Аппликация</i>
5-6-Т.7	выбирает и обосновывает приемы работы;
5-6-Т.8	умеет вырезать из бумаги симметричные формы;
5-6-Т.9	составляет узор предметов из нескольких частей;
5-6-Т.10	работает с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам;
5-6-Т.11	составляет узор из геометрических элементов, украшает предметы казахским орнаментом;
5-6-Т.12	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.
	<i>Музыка</i>
5-6-Т.13	различает простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш);
5-6-Т.14	владеет простейшими музыкальными терминами, навыками пения;
5-6-Т.15	выполняет пластичные, ритмичные движения;
5-6-Т.16	различает по тембру звучание детских музыкальных инструментов,

	называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы.
Образовательная область «Социум»	
	<i>самопознание;</i> <i>ознакомление с окружающим миром;</i> <i>основы экологии.</i>
I полугодие	
<i>Самопознание</i>	
5-6-С.1	имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности;
5-6-С.2	умеет различать хорошие и плохие поступки;
5-6-С.3	проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, друзьям, родным и близким;
5-6-С.4	знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе;
5-6-С.5	выражает свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;
5-6-С.6	следует общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах.
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	
5-6-С.7	проявляет заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения;
5-6-С.8	умеет устанавливать причинно-следственные связи;
5-6-С.9	знает название детского сада и номер; дорогу из дома в детский сад
5-6-С.10	знает назначение транспортных средств;
5-6-С.11	знает о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях;
5-6-С.12	знает правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан;
5-6-С.13	знает назначение Армии; о роли участников Великой Отечественной войны;
5-6-С.14	выполняет основные правила дорожного движения;
<i>Основы экологии</i>	
5-6-С.15	испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;
5-6-С.16	имеет представление о неразрывной связи человека с природой;
5-6-С.17	проявляет интерес, бережное отношение к объектам неживой природы;
5-6-С.18	устанавливает причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой;
5-6-С.19	называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе;
5-6-С.20	делает выводы о том, как человек может беречь природу.
5-6-С.21	имеет первоначальный опыт безопасного поведения в природе;
5-6-С.22	знает элементарный способ ухода за растениями и животными;
5-6-С.23	проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание к живым существам;
5-6-С.24	называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 6 до 7 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»

№	ФИО ребенка	Физическая культура							Основы безопасного поведения								Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		6-7-Зд.1	6-7-Зд.2	6-7-Зд.3	6-7-Зд.4	6-7-Зд.5	6-7-Зд.6	6-7-Зд.7	6-7-Зд.8	6-7-Зд.9	6-7-Зд.10	6-7-Зд.11	6-7-Зд.12	6-7-Зд.13	6-7-Зд.14	6-7-Зд.15				6-7-Зд.16
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
I уровень - II уровень – III уровень -																				

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 6 до 7 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																					
№	ФИО ребенка	Развитие речи					Художественная литература					Основы грамоты					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков		
		6-7. К 1.	6-7. К 2	6-7. К 3	6-7. К 4	6-7. К 5	6-7.К.6	6-7.К.7	6-7.К.8	6-7.К.9	6-7.К.10	6-7.К.11	6-7.К.12	6-7.К.13	6-7.К.14	6-7.К.15				6-7-К.16	6-7-К.17
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
I уровень - II уровень – III уровень -																					

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 6 до 7 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

№	ФИО ребенка	Образовательная область «Коммуникация»																				
		Казахский язык в группах с русским языком воспитания и обучения							Английский язык					Драма						Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		6-7. К. 18	6-7. К. 19	6-7. К. 20	6-7. К. 21	6-7. К. 22	6-7. К. 23	6-7. К. 24	6-7. К. 25	6-7. К. 26	6-7. К. 27	6-7. К. 28	6-7. К. 29	6-7. К. 30	6-7. К. 31	6-7. К. 32	6-7. К. 33	6-7. К. 34	6-7-К. 35			
I уровень - II уровень - III уровень -																						

**Индикаторы усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

ПРЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС (ГРУППА) (от 6 до 7 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	- <i>физическая культура;</i> - <i>основы безопасного поведения.</i>
	<i>Физическая культура</i>
	I полугодие
6-7-Зд.1	- выполняет виды перестроений на месте и в движении,
6-7-Зд.2	- выполняет общеразвивающие упражнения с предметами и без них;
6-7-Зд.3	- выполняет основные виды движений, чередуя их с простыми физическими упражнениями;
6-7-Зд.4	- умеет демонстрировать выносливость при выполнении различных физических упражнений;
6-7-Зд.5	- умеет самостоятельно организовать знакомые игры с небольшой группой сверстников;
6-7-Зд.6	- ориентируется в пространстве, умеет сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз;
6-7-Зд.7	- соблюдает правила и роли в командной игре
	<i>Основы безопасного поведения</i>
	I полугодие
6-7-Зд.8	- имеет представление о своем организме, о частях тела, его деятельности, способах защиты;
6-7-Зд.9	- умеет самостоятельно проверять и фиксировать правильную осанку;
6-7-Зд.10	- выполняет правила ухода за полостью рта и телом;
6-7-Зд.11	- проявляет интерес для соблюдения рационального питания, профилактике заболеваний
6-7-Зд.12	- знает способы укрепления здоровья физическими упражнениями,
6-7-Зд.13	- знает о значении закаливания и его влиянии на собственное здоровье;
6-7-Зд.14	- имеет представление о полезных свойствах овощей и фруктов, знает источники витаминов;
6-7-Зд.15	- знает простые правила сохранения безопасности в доме;
6-7-Зд.16	- владеет навыками безопасного поведения на улице (сигналы светофора, пешеходные переходы)
Образовательная область «Коммуникация»	
	- <i>развитие речи</i> - <i>художественная литература;</i> - <i>основы грамоты;</i>

	- казахский язык в группах с русским языком воспитания и обучения; русский – в группах с казахским языком воспитания и обучения; - английский язык; - драма
	<i>Развитие речи</i>
	I полугодие
6-7. К 1.	правильно произносит звуки в словах и фразах
6-7. К 2.	понимает и объясняет лексическое значение и смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использует их в речи
6-7. К 3	использует слова речевого этикета в определенных ситуациях общения
6-7. К 4	соблюдает интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, используя в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и так далее.)
6-7. К 5	умеет передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков
	<i>Художественная литература</i>
	I полугодие
6-7.К.6	- умеет отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, детских стихотворений и т.д.
6-7.К.7	- умеет читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора
6-7.К.8	- пересказывает прослушанный материал по иллюстрации, сохраняя последовательность событий
6-7.К.9	-распознает жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение)
6-7.К.10	- сопоставляет иллюстрацию с эпизодом сказки
	<i>Основы грамоты</i>
	I полугодие
6-7.К.11	-воспринимает на слух звуки речи, выделяет их из потока речи и произносит вне слова
6-7.К.12	-выделяет звуки в словах и различает их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие), правильно произносит их
6-7.К.13	-умеет делить слова на слоги, определяет количество и порядок слогов в слове, определяет ударный слог
6-7.К.14	- читает схемы слов/предложений;
6-7.К.15	- различает слова и предложения, понимает значение слов и смысл предложений
6-7-К.16	- отвечает на простые вопросы на основе прослушанного материала
6-7-К.17	- узнает графический образ буквы;
	<i>Казахский язык</i>
	I полугодие
6-7.К.18	- сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау
6-7.К.19	- ықыласпен тындау және оған орай дұрыс әрекет ету (мимиканы, ым-ишараны, кимылды қолдану)
6-7-К.20	- қарапайым сұрақтарға ым-ишара (мысалы, затқа немесе суретке нұсқау), сөздер және қысқа фразалармен жауап қайтару

6-7-К.21	- лексикалық тақырыптар бойынша сөйлеу барысында жаңа сөздерді қолдану - ақпаратты сурет, иллюстрациядан табу және сәйкестендіру
6-7-К.22	- тыңдалған мәтіндегі ақпараттың мазмұнын сурет, сызбанұсқа, белгілер арқылы жеткізу
6-7-К.23	- жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, өрнектерді салу.
6-7-К.24	- сөйлеу барысында заттың атауын білдіретін сөздерді қолдану
	<i>Английский язык</i>
	I полугодие
6-7-К.25	0.UE1 use common singular and plural nouns to say what and where things are
6-7-К.26	0.UE2 use cardinal numbers 1 – 10 to count
6-7-К.27	0.UE3 use basic adjectives and colours to say what someone /something is or has
6-7-К.28	0.L3 begin to recognise with support simple greetings recognise the spoken form of a limited range of basic and everyday classroom words
6-7-К.29	0.UE5 use interrogative pronouns what, where, how to ask basic questions
6-7-К.30	0.S6 exchange simple greetings and say please, sorry and thank you
	<i>Драма</i>
	I полугодие
6-7-К.31	- произносит звуки четко и правильно в разных темпах, шепотом и громко;
6-7-К.32	- реагирует соответственно команде или музыкальному сигналу;
6-7-К.33	- ориентирует в пространстве (на сцене, импровизированной сценической площадке), двигаться в разном темпе;
6-7-К.34	- вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
6-7-К.35	- владеет некоторыми приемами кукловодства с использованием различных видов кукол (верховые и напольные);
	Образовательная область «Познание»
	- <i>формирование элементарных математических представлений;</i> - <i>конструирование;</i> - <i>естествознание.</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
	I полугодие
6-7-П.1	- ориентируется на листе бумаги, описывает расположение геометрических фигур на карточках
6-7-П.2	- сопоставляет предметы по ширине, высоте, толщине находит предметы указанных размерных соотношений, размещает их в порядке возрастания (убывания) величины
6-7-П.3	- считает в прямом и обратном порядке в пределах 10
6-7-П.4	- понимает, что при увеличении любого числа на один получается следующее число и что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число
6-7-П.5	- объединяет предметы во множество по определенному свойству
6-7-П.6	- называет элементы множества

6-7-П.7	- устанавливает и продолжает последовательность различных событий времени (день, неделя, месяц, год)
6-7-П.8	- анализирует закономерность и находит нарушение с помощью педагога
6-7-П.9	- знает временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; части суток
	<i>Конструирование</i>
	I полугодие
6-7-П.10	- различает и называет природные и искусственные материалы
6-7-П.11	- устанавливает связь между назначением и строением предметов
6-7-П.12	- правильно использует инструменты для труда и творчества, колющие и режущие предметы
6-7-П.13	- приводит в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы
6-7-П.14	- использует различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования
6-7-П.15	- конструирует в соответствии с алгоритмом работы
	<i>Естествознание</i>
	I полугодие
6-7-П.16	- классифицирует растения на группы: деревья, кустарники и травы
6-7-П.17	- умеет сравнивать комнатные и дикорастущие растения
6-7-П.18	- называет и описывает домашних и диких животных
6-7-П.19	- называет зимующих птиц
6-7-П.20	- знает основные части тела человека и знает их функции
6-7-П.21	- знает органы чувств и знает их функции
6-7-П.22	- определяет тела и вещества, относящиеся к неживой природе
6-7-П.23	- характеризует свойства воздуха и воды
6-7-П.24	- характеризовать явления природы (ветер, туман, молния, дождь, метель и др.)
6-7-П.25	- определять влияние сезонных изменений на живую природу
	Образовательная область «Творчество»
	- <i>рисование;</i> - <i>лепка;</i> - <i>аппликация;</i> - <i>музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
	I полугодие
6-7-Т.1	- умеет рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и другие.)
6-7-Т.2	- умеет использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов и их деталей для создания рисунка с единой сюжетной линией
6-7-Т.3	- изображает разные по величине однородные предметы, детали, симметрично располагая их на рисунке
6-7-Т.4	- различает основные и дополнительные, теплые и холодные цвета
6-7-Т.5	- приводит в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы
	<i>Лепка</i>
	I полугодие
6-7-Т.6	- лепит с натуры и по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина глины и другие. знакомые предметы, модели фруктов и овощей, разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур

6-7-Т.7	- лепит характерные детали персонажей, (нос, рот, глаза, уши, лапы, крылья), соблюдая пропорции, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стеки и другие соединяя детали комбинированным способом)
6-7-Т.8	- лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы
6-7-Т.9	- рационально использует материалы для лепки
6-7-Т.10	- соблюдает правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены
6-7-Т.11	- приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы
	<i>Аппликация</i>
	I полугодие
6-7-Т.12	- владеет способом обрывания, вырезания, создавая различные сказочные образы и другие.
6-7-Т.13	- составляет предмет из нескольких частей, на основе геометрических фигур, создавая цельные выразительные образы игрушек (пушистых) методом обрыва бумаги, правильно используя последовательность наклеивания деталей
6-7-Т.14	- составлять индивидуальную сюжетную композицию, располагает предметы по принадлежности к земле, воде, небу, учитывая их пространственные отношения, цвет
6-7-Т.15	- составляет аппликацию по шаблонам, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей;
6-7-Т.16	- вырезает простые предметы на основе геометрических форм (полоски на прямоугольники, квадраты на треугольники, круглую и овальную формы)
6-7-Т.17	- вырезает силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов
6-7-Т.18	- вырезает из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы для украшения центра и углов, из бумаги, сложенной гармошкой
6-7-Т.19	- приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы
	<i>Музыка</i>
	I полугодие
6-7-Т.20	- узнает и поет мелодии знакомых песен и попевок
6-7-Т.21	- поет в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально)
6-7-Т.22	- определяет темп (быстро, медленно), регистры (высокий - "птичка", средний - "зайка", низкий - "медведь") в прослушанном музыкальном произведении
6-7-Т.23	- различает основные свойства музыкального звука по высоте (высокий-низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо)
6-7-Т.24	- поет на слух, простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте
6-7-Т.25	- описывает свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки
6-7-Т.26	- выполняет под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения
	Образовательная область «Социум»
	- самопознание; - ознакомление с окружающим миром;

	- <i>основы экологии.</i>
	<i>Самопознание</i>
	I полугодие
6-7-Т.1	- имеет первичное представление о человеческих ценностях: жизни, родине, здоровье, человеке, природе
6-7-Т.2	- проявляет любовь к родному очагу, где он родился и вырос.
6-7-Т.3	- проявляет интерес к познанию себя, осознает свое уникально "Я"
6-7-Т.4	- устанавливает связь между именем, социальной и половой принадлежностью
6-7-Т.5	- анализирует свои поступки, мысли и дает нравственную оценку, прислушивается к своим чувствам
6-7-Т.6	- соблюдает элементарные нормы поведения
6-7-Т.7	- владеет навыками общения и взаимодействия в коллективе сверстников
6-7-С.8	- имеет первичное представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, заботе, честности, гордости, патриотизме, а также о негативных проявлениях человеческой натуры
6-7-С.9	- понимает и владеет элементарными навыками здорового образа жизни.
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
	I полугодие
6-7-С.10	ориентируется в своем населенном пункте и называет свой адрес
6-7-С.11	понимает важность дружеских взаимоотношений в семье, выполняет совместную работу с членами семьи
6-7-С.12	называет членов семьи, знает свои обязанности и ответственность
6-7-С.13	дает адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности
6-7-С.14	принимает решения в разных социальных ситуациях
6-7-С.15	знает и соблюдает этические нормы, элементарные нормы этикета
6-7-С.16	выполняет совместную работу, оценивает результаты труда
6-7-С.17	понимает важность средств связи и транспорта в жизни человека и называет сферу их применения
	<i>Основы экологии</i>
	I полугодие
6-7-С.18	умеет ухаживать за растениями в уголке природы
6-7-С.19	знает правила поведения на природе.
6-7-С.20	знает о роли воды, воздуха и тепла для всего живого на Земле.
6-7-С.21	объясняет экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в ранней группе (от 1 до 2 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»								
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура				Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-2-Зд.1	1-2-Зд.2	1-2-Зд.3	1-2-Зд.4			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____						

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в ранней группе (от 1 до 2 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи								Художественная литература				Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-2-К.1	1-2-К.2	1-2-К.3	1-2-К.4	1-2-К.5	1-2-К.6	1-2-К.7	1-2-К.8	1-2-К.9	1-2-К.10	1-2-К.11	1-2-К.12			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____														

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в ранней группе (от 1 до 2 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»										
№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика				Естествознание		Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-2-П.1	1-2-П.2	1-2-П.3	1-2-П.4	1-2-П.5	1-2-П.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____								

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в ранней группе (от 1 до 2 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»												
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование		Лепка		Музыка				Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-2-Т.1	1-2-Т.2	1-2-Т.3	1-2-Т.4	1-2-Т.5	1-2-Т.6	1-2-Т.7	1-2-Т.8			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____										

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по
образовательным областям**

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-2 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>Физическая культура</i>	
1-2-Зд.1	имеет первоначальные навыки координации движений;
1-2-Зд.2	выполняет упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры;
1-2-Зд.3	знает приемы повседневного закаливания;
1-2-Зд.4	соблюдает при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>развитие речи; художественная литература.</i>	
<i>Развитие речи</i>	
1-2-К.1	знает некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета;
1-2-К.2	заменять звукоподражательные слова на употребляемые;
1-2-К.3	выражает словами и короткими фразами просьбу;
1-2-К.4	произносит отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные;
1-2-К.5	называет комнаты жилого помещения, ориентируется в них;
1-2-К.6	группирует знакомые предметы по названию, цвету, звучанию;
1-2-К.7	умеет внимательно слушать взрослого, выполняет его указания, запоминает и выполняет несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимания речевых конструкций с предлогами в, на;
1-2-К.8	пользуется словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься);
<i>Художественная литература</i>	
1-2-К.9	понимает вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения;
1-2-К.10	умеет произносить слова текста при повторном чтении;
1-2-К.11	эмоционально откликается на небольшие стихотворения, сказки, рассказы;
1-2-К.12	сопереживает героям произведений.
Образовательная область «Познание»	
<i>сенсорика; естествознание.</i>	
<i>Сенсорика</i>	
1-2-П.1	применяет простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия;
1-2-П.2	группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма);
1-2-П.3	узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
1-2-П.4	различает четыре основных цвета, понимает указания взрослого и может найти предмет в окружающем пространстве;
<i>Естествознание</i>	
1-2-П.5	различает некоторые овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках;
1-2-П.6	называет явления природы;
	68

	<i>рисование; лепка; музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
1-2-Т.1	ритмично заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками;
1-2-Т.2	аккуратно наносит ладошкой хлопки по бумаге;
	<i>Лепка</i>
1-2-Т.3	лепить плоские круглые формы;
1-2-Т.4	комбинировать полученные формы по показу воспитателя.
	<i>Музыка</i>
1-2-Т.5	умеет ходить под музыку;
1-2-Т.6	слушает песни в исполнении взрослого и повторяет за ним, подпевает взрослому, повторяет интонации при исполнении песен;
1-2-Т.7	выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение;
1-2-Т.8	умеет передавать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями: притопывает, переступает с ноги на ногу, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, кружится на месте.

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		2-3-Зд.1	2-3-Зд.2	2-3-Зд.3	2-3-Зд.4	2-3-Зд.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____							

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»															
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи					Художественная литература					Общее количество	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы	
		2-3-К.1	2-3-К.2	2-3-К.3	2-3-К.4	2-3-К.5	2-3-К.6	2-3-К.7	2-3-К.8	2-3-К.9	2-3-К.10				2-3-К.11
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____													

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																		
№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика				Конструирование				Естествознание						Общее количество	Средний балл	Уровень усвоения Типовой
		2-3-П.1	2-3-П.2	2-3-П.3	2-3-П.4	2-3-П.5	2-3-П.6	2-3-П.7	2-3-П.8	2-3-П.9	2-3-П.10	2-3-П.11	2-3-П.12	2-3-П.13	2-3-П.14			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
		I уровень _____				II уровень _____				III уровень _____								

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																					
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация			Музыка						Общее количество	Средний балл	Уровень усвоения Типовой
		2-3-Т.1	2-3-Т.2	2-3-Т.3	2-3-Т.4	2-3-Т.5	2-3-Т.6	2-3-Т.7	2-3-Т.8	2-3-Т.9	2-3-Т.10	2-3-Т.11	2-3-Т.12	2-3-Т.13	2-3-Т.14	2-3-Т.15	2-3-Т.16	2-3-Т.17			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																			

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>Физическая культура</i>	
2-3-Зд.1	умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;
2-3-Зд.2	владеет различными видами основных движений;
2-3-Зд.3	имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;
2-3-Зд.4	владеет первоначальными навыками личной гигиены;
2-3-Зд.5	проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>развитие речи; художественная литература.</i>	
<i>Развитие речи</i>	
2-3-К.1	переходит от коротких предложений к более сложным;
2-3-К.2	отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;
2-3-К.3	пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли;
2-3-К.4	правильно артикулирует гласные и согласные звуки;
2-3-К.5	делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).
<i>Художественная литература</i>	
2-3-К.6	употребляет в активном словаре все части речи;
2-3-К.7	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
2-3-К.8	говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;
2-3-К.9	отвечает на вопросы по их содержанию, рассказывает короткие стихи не спеша, внятно;
2-3-К.10	эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок;
2-3-К.11	вступает в контакт со сверстниками.
Образовательная область «Познание»	
<i>сенсорика; конструирование; естествознание.</i>	
<i>Сенсорика</i>	
2-3-П.1	умеет группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;
2-3-П.2	понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;
2-3-П.3	составляет пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей;
2-3-П.4	владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве.
<i>Конструирование</i>	
2-3-П.5	подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению;

2-3-П.6	различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);
2-3-П.7	воспроизводит простые конструкции по показу взрослого (умеет накладывать, приставлять, прикладывать);
2-3-П.8	называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки.
	<i>Естествознание</i>
2-3-П.9	умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности
2-3-П.10	правильно называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;
2-3-П.11	называет характерные особенности домашних птиц;
2-3-П.12	правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок;
2-3-П.13	имеет представление о свойствах природных материалов;
2-3-П.14	бережно относится к растениям и животным.
	Образовательная область «Творчество»
	<i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>аппликация;</i> <i>музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
2-3-Т.1	владеет первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);
2-3-Т.2	рисует цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;
2-3-Т.3	наносит красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;
2-3-Т.4	владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги.
	<i>Лепка</i>
2-3-Т.5	умеет сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы)
2-3-Т.6	лепит предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);
2-3-Т.7	соотносит вылепленные формы со знакомыми ему предметами;
2-3-Т.8	знает и применяет технические навыки при лепке;
2-3-Т.9	проявляет радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;
	<i>Аппликация</i>
2-3-Т.10	располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);
2-3-Т.11	умеет дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);
2-3-Т.12	знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги.
	<i>Музыка</i>
2-3-Т.13	узнает знакомые песни и различает высоту звуков
2-3-Т.14	понимает смысл песни;
2-3-Т.15	проявляет желание петь совместно со взрослыми;
2-3-Т.16	называет музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);
2-3-Т.17	различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передает ритм и отдельные интонации мелодии, запоминает слова песни;
2-3-Т.18	двигается в соответствии с характером музыки.

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»										
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура						Общее количество	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		3-4-Зд.1	3-4-Зд.2	3-4-Зд.3	3-4-Зд.4	3-4-Зд.5	3-4-Зд.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____								

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																			
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи					Художественная литература				Казахский язык (в группах с русским языком обучения)						Общее количество	Средний балл	Уровень усвоения
		3-4-К.1	3-4-К.2	3-4-К.3	3-4-К.4	3-4-К.5	3-4-К.6	3-4-К.7	3-4-К.8	3-4-К.9	3-4-К.10	3-4-К.11	3-4-К.12	3-4-К.13	3-4-К.14	3-4-К.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																	

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																			
№	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП						Конструирование				Естествознание					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой
		3-4-П.1	3-4-П.2	3-4-П.3	3-4-П.4	3-4-П.5	3-4-П.6	3-4-П.7	3-4-П.8	3-4-П.9	3-4-П.10	3-4-П.11	3-4-П.12	3-4-П.13	3-4-П.14	3-4-П.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																	

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																									
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование						Лепка			Аппликация						Музыка						Общее количество	Средний балл	Уровень усвоения Типовой
		3-4-Т.1	3-4-Т.2	3-4-Т.3	3-4-Т.4	3-4-Т.5	3-4-Т.6	3-4-Т.7	3-4-Т.8	3-4-Т.9	3-4-Т.10	3-4-Т.11	3-4-Т.12	3-4-Т.13	3-4-Т.14	3-4-Т.15	3-4-Т.16	3-4-Т.17	3-4-Т.18	3-4-Т.19	3-4-Т.20	3-4-Т.21			
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																							

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»																
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром						Основы экологии					Общее количество	Средний балл	Уровень усвоения Типовой	
		3-4-С.1	3-4-С.2	3-4-С.3	3-4-С.4	3-4-С.5	3-4-С.6	3-4-С.7	3-4-С.8	3-4-С.9	3-4-С.10	3-4-С.11				
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I уровень _____		II уровень _____			III уровень _____									

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3–4 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
3-4-Зд.1	выполняет основные движения;
3-4-Зд.2	перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;
3-4-Зд.3	принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения;
3-4-Зд.4	катается с невысокой горки; катают друг друга;
3-4-Зд.5	умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде;
3-4-Зд.6	проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения).</i>
	<i>Развитие речи</i>
3-4-К.1	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация);
3-4-К.2	произносит внятно все звуки речи;
3-4-К.3	отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов;
3-4-К.4	воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;
3-4-К.5	применяет необходимые слова и словосочетания;
3-4-К.6	употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около.
	<i>Художественная литература</i>
3-4-К.7	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие);
3-4-К.8	эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним;
3-4-К.9	умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально;
3-4-К.10	проявляет сопереживание сказочным персонажам.
	<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
3-4-К.11	таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;
3-4-К.12	сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;
3-4-К.13	туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;
3-4-К.14	заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;
3-4-К.15	қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;
3-4-К.16	2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді;
3-4-К.17	шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді

	және мазмұндайды, жатқа айта алады.
3-4-К.18	қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.
Образовательная область «Познание»	
	<i>формирование элементарных математических представлений; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
3-4-П.1	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного";
3-4-П.2	умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;
3-4-П.3	обозначает результат сравнения словами;
3-4-П.4	знает геометрические фигуры;
3-4-П.5	умеет ориентироваться в пространстве и во времени;
3-4-П.6	умеет различать правую и левую руку.
	<i>Конструирование</i>
3-4-П.7	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами;
3-4-П.8	умеет различать по цвету и величине;
3-4-П.9	сооружает простейшие постройки;
3-4-П.10	умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.
	<i>Естествознание</i>
3-4-П.11	умеет определять состояние погоды;
3-4-П.12	имеет представление о некоторых растениях родного края;
3-4-П.13	называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов;
3-4-П.14	называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;
3-4-П.15	знает о свойствах песка, воды и снега;
3-4-П.16	имеет представление о правилах поведения в природе.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование; лепка; аппликация; музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
3-4-Т.1	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования;
3-4-Т.2	распознает цвета;
3-4-Т.3	изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами;
3-4-Т.4	создает несложные сюжетные композиции;
3-4-Т.5	рисует мелом на асфальте, палочками на песке;
3-4-Т.6	имеет первоначальные навыки закрашивания форм.
	<i>Лепка</i>
3-4-Т.7	проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста;
3-4-Т.8	раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони;

3-4-Т.9	лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).
	<i>Аппликация</i>
3-4-Т.10	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности;
3-4-Т.11	знает свойства бумаги;
3-4-Т.12	раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу;
3-4-Т.13	располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым;
3-4-Т.14	участвует в составлении простейших композиций из готовых форм;
3-4-Т.15	работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея.
	<i>Музыка</i>
3-4-Т.16	умеет слушать музыку;
3-4-Т.17	различает темп музыкального произведения;
3-4-Т.18	реагирует на начало и окончание мелодии;
3-4-Т.19	выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных;
3-4-Т.20	различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты;
3-4-Т.21	эмоционально воспринимает музыкальное произведение.
Образовательная область «Социум»	
	<i>ознакомление с окружающим миром; основы экологии.</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
3-4-С.1	рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;
3-4-С.2	знает назначение окружающих предметов;
3-4-С.3	распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;
3-4-С.4	называет транспортные средства;
3-4-С.5	проявляет желание помогать взрослым;
3-4-С.6	узнает и называет Флаг Казахстана.
	<i>Основы экологии</i>
3-4-С.7	выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
3-4-С.8	узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; домашних и диких животных, птиц, насекомых;
3-4-С.9	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде;
3-4-С.10	умеет выполнять элементарные трудовые поручения совместно с взрослыми по уходу за растениями;
3-4-С.11	проявляет заботливое отношение к обитателям живого уголка природы.

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		4-5-3д.1	4-5-3д.2	4-5-3д.3	4-5-3д.4	4-5-3д.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____							

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

85

Образовательная область «Коммуникация»

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература				Казахский язык (в группах с русским языком обучения)								Драма								Общее количество баллов	Средний балл	Ур						
		4-5-К.1	4-5-К.2	4-5-К.3	4-5-К.4	4-5-К.5	4-5-К.6	4-5-К.7	4-5-К.8	4-5-К.9	4-5-К.10	4-5-К.11	4-5-К.12	4-5-К.13	4-5-К.14	4-5-К.15	4-5-К.16	4-5-К.17	4-5-К.18	4-5-К.19	4-5-К.20	4-5-К.21	4-5-К.22	4-5-К.23	4-5-К.24				4-5-К.25	4-5-К.26	4-5-К.27	4-5-К.28	4-5-К.29	
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																																

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																			
№	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП			Конструирование				Естествознание								Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой
		4-5-П.1	4-5-П.2	4-5-П.3	4-5-П.4	4-5-П.5	4-5-П.6	4-5-П.7	4-5-П.8	4-5-П.9	4-5-П.10	4-5-П.11	4-5-П.12	4-5-П.13	4-5-П.14	4-5-П.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																	

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»																	
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром						Основы экологии						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения	
		4-5-С.1	4-5-С.2	4-5-С.3	4-5-С.4	4-5-С.5	4-5-С.6	4-5-С.7	4-5-С.8	4-5-С.9	4-5-С.10	4-5-С.11	4-5-С.12				4-5-С.13
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
		I уровень _____ II уровень _____						III уровень _____									

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4-5 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
4-5-Зд.1	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений;
4-5-Зд.2	проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам;
4-5-Зд.3	умеет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;
4-5-Зд.4	самостоятельно играет в различные игры и соблюдает правила игры;
4-5-Зд.5	выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения); драма.</i>
	<i>Развитие речи</i>
4-5-К.1	умеет правильно произносить все звуки родного языка;
4-5-К.2	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;
4-5-К.3	использует в речи разные типы предложений, предлоги;
4-5-К.4	составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.
	<i>Художественная литература</i>
4-5-К.5	умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения;
4-5-К.6	сочиняет небольшие рассказы;
4-5-К.7	называет несколько произведений, которые ему нравятся;
4-5-К.8	использует литературные образы в игре;
4-5-К.9	эмоционально выражает свое отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при пересказывании знакомых произведений.
	<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
4-5-К.10	таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;
4-5-К.11	сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;
4-5-К.12	күнделікті кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атайды және түсінеді;
4-5-К.13	заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;
4-5-К.14	5-ке дейін тура және кері санайды;
4-5-К.15	таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;
4-5-К.16	өзі және өзінің отбасы туралы айтады;
4-5-К.17	айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айтады;
4-5-К.18	зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады;
4-5-К.19	шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады.

4-5-К.20	ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады.
	<i>Драма</i>
4-5-К.21	называет несколько знакомых произведений;
4-5-К.22	умеет создавать образ невербальными средствами;
4-5-К.23	выражает свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других;
4-5-К.24	знает особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек;
4-5-К.25	последовательно излагает и выполняет события сказки;
4-5-К.26	владеет приемами работы с различными видами театрализованной деятельности;
4-5-К.27	координирует свои действия с действиями партнера; ориентируется на сцене;
4-5-К.28	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей;
4-5-К.29	оценивает с точки зрения нравственных норм и представлений.
Образовательная область «Познание»	
	<i>формирование элементарных математических представлений; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
4-5-П.1	называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;
4-5-П.2	находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;
4-5-П.3	устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
	<i>Конструирование</i>
4-5-П.4	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;
4-5-П.5	умеет их классифицировать;
4-5-П.6	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;
4-5-П.7	умеет обыграть свои постройки.
	<i>Естествознание</i>
4-5-П.8	называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц;
4-5-П.9	называет комнатные растения, растения на территории детского сада;
4-5-П.10	называет насекомых, имеет элементарные сведения;
4-5-П.11	имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения
4-5-П.12	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе;
4-5-П.13	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;
4-5-П.14	называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе;
4-5-П.15	называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";
4-5-П.16	знает элементарные правила поведения в природе.
Образовательная область «Творчество»:	

	<i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>аппликация;</i> <i>музыка</i>
	<i>Рисование</i>
4-5-Т.1	владеет техникой рисования;
4-5-Т.2	умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;
4-5-Т.3	изображает предметы и фигурки животных;
4-5-Т.4	владеет навыками рисования сюжетной композиции;
4-5-Т.5	использует элементы казахского орнамента.
	<i>Лепка</i>
4-5-Т.6	владеет техникой лепки стекой;
4-5-Т.7	умеет применять разные способы лепки животных;
4-5-Т.8	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
4-5-Т.9	участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта;
4-5-Т.10	владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;
4-5-Т.11	эмоционально воспринимает красоту окружающего мира.
	<i>Аппликация</i>
4-5-Т.12	умеет правильно держать ножницы и действовать ими;
4-5-Т.13	раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;
4-5-Т.14	умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;
4-5-Т.15	участвует в выполнении коллективных работ;
4-5-Т.16	имеет представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу;
4-5-Т.17	имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.
	<i>Музыка</i>
4-5-Т.18	узнает песни по мелодии, высказывается об их содержании;
4-5-Т.19	поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением;
4-5-Т.20	начинает и заканчивает пение одновременно;
4-5-Т.21	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;
4-5-Т.22	двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение; инсценирует песни, хороводы.
Образовательная область «Социум»	
	<i>ознакомление с окружающим миром;</i> <i>основы экологии.</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
4-5-С.1	знает о труде взрослых членов семьи;
4-5-С.2	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;
4-5-С.3	умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;
4-5-С.4	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;
4-5-С.5	знает названия, содержание и значение некоторых профессий;

4-5-С.6	проявляет интерес к проведению элементарных опытов;
4-5-С.7	устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
	<i>Основы экологии</i>
4-5-С.8	знает некоторые условия, необходимые для роста растений и животных;
4-5-С.9	называет и различает не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев;
4-5-С.10	имеет представление о жизни животных в природных условиях;
4-5-С.11	знает элементарные правила поведения в природе;
4-5-С.12	владеет элементарными навыками ухода за растениями и животными из уголка природы;
4-5-С.13	проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам.

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»														
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Основы безопасного поведения				Общее количество	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы	
		5-6-Зд.1	5-6-Зд.2	5-6-Зд.3	5-6-Зд.4	5-6-Зд.5	5-6-Зд.6	5-6-Зд.7	5-6-Зд.8	5-6-Зд.9				5-6-Зд.10
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____												

Образовательная область «Коммуникация»

№	Ф.И.О. ребенка	Иностранный язык					Драмма					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы		
		5-6-К.29	5-6-К.30	5-6-К.31	5-6-К.32	5-6-К.33	5-6-К.34	5-6-К.35	5-6-К.36	5-6-К.37	5-6-К.38				5-6-К.39	5-6-К.40
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I уровень _____					II уровень _____					III уровень _____				

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																			
№	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП						Конструирование					Естествознание				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой
		5-6-П.1	5-6-П.2	5-6-П.3	5-6-П.4	5-6-П.5	5-6-П.6	5-6-П.7	5-6-П.8	5-6-П.9	5-6-П.10	5-6-П.11	5-6-П.12	5-6-П.13	5-6-П.14	5-6-П.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I уровень _____						II уровень _____					III уровень _____						

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)
Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																											
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка				Аппликация					Музыка					Общее количество	Средний балл	Уровень усвоения Типовой				
		5-6-Т.1	5-6-Т.2	5-6-Т.3	5-6-Т.4	5-6-Т.5	5-6-Т.6	5-6-Т.7	5-6-Т.8	5-6-Т.9	5-6-Т.10	5-6-Т.11	5-6-Т.12	5-6-Т.13	5-6-Т.14	5-6-Т.15	5-6-Т.16	5-6-Т.17	5-6-Т.18	5-6-Т.19				5-6-Т.20	5-6-Т.21		
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
		I уровень _____					II уровень _____				III уровень _____																

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>физическая культура; основы безопасного поведения.</i>
	<i>Физическая культура</i>
5-6-Зд.1	владеет техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей;
5-6-Зд.2	выполняет элементы спортивных игр, владеет техникой выполнения спортивных упражнений;
5-6-Зд.3	знает важность и необходимость закаливающих процедур;
5-6-Зд.4	проявляет интерес к выполнению утренней гимнастики;
5-6-Зд.5	выполняет упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;
5-6-Зд.6	проявляет творческий подход при выполнении основных движений.
	<i>Основы безопасного поведения</i>
5-6-Зд.7	знает функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;
5-6-Зд.8	имеет представление об инфекционных заболеваниях и их признаках;
5-6-Зд.9	знает и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;
5-6-Зд.10	умеет своевременно обращаться за помощью к взрослому при физической боли и первых признаках заболевания у себя и других.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; основы грамоты; казахский язык (в группах с рус. яз. обучения) и один из иностранных языков; драма.</i>
	<i>Развитие речи</i>
5-6-К.1	различает и правильно называет звуки;
5-6-К.2	соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения; высказывается простыми распространенными предложениями;
5-6-К.3	пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
5-6-К.4	умеет составлять и рассказывать различные истории, сочиняет сказки;
5-6-К.5	употребляет разные части речи эпитеты и сравнения;
5-6-К.6	участвует свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;
5-6-К.7	владеет правилами вежливого обращения.
	<i>Художественная литература</i>
5-6-К.8	называет литературные жанры;
5-6-К.9	слушает художественный текст, сопереживает, сочувствует литературным

	героям;
5-6-К.10	выполняет игровые действия, соответствующие содержанию текста;
5-6-К.11	принимает участие в коллективных показах небольших театральных постановках;
5-6-К.12	проявляет интерес к книгам, называет несколько известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора.
	<i>Основы грамоты</i>
5-6-К.13	умеет отчетливо и ясно произносить все звуки и слова;
5-6-К.14	выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком;
5-6-К.15	определяет место звука в слове;
5-6-К.16	проводит звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов;
5-6-К.17	характеризует звуки;
5-6-К.18	умеет слышать и выделять ударный слог.
	<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
5-6-К.19	таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;
5-6-К.20	сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;
5-6-К.21	күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын және ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді атайды және түсінеді;
5-6-К.22	заттардың сынын, санын, қымылын білдіретін сөздерді айтады;
5-6-К.23	10-ға дейін тура және кері санайды;
5-6-К.24	таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;
5-6-К.25	өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы (ауылы), Отаны туралы айтады;
5-6-К.26	ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады;
5-6-К.27	мақал-мәтелдер мен жаңылпаштарды жатқа айтады
5-6-К.28	қарапайым диалогке қатыса алады
	<i>Иностранный язык</i>
5-6-К.29	понимает услышанные команды: прыгай, хлопай в ладоши;
5-6-К.30	умеет распознавать и называть на иностранном языке предметы из ближайшего окружения;
5-6-К.31	классифицирует слова по тематическим группам;
5-6-К.32	понимает простые команды педагога и реагирует на них вербально или не вербально;
5-6-К.33	читает на память стихотворения и рифмовки, поет песенки из детского репертуара; понимает смысл услышанных историй, когда рассказ сопровождается картинками, жестами, предметами.
	<i>Драма</i>
5-6-К.34	умеет драматизировать сказки по знакомым сюжетам;
5-6-К.35	владеет средствами выразительности;
5-6-К.36	проявляет индивидуальные творческие способности;
5-6-К.37	проявляет интерес к режиссерской деятельности;
5-6-К.38	владеет культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5-6-К.39	умеет выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других;

5-6-К.40	оценивает литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.
Образовательная область «Познание»	
	<i>формирование элементарных математических представлений; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
5-6-П.1	умеет выделять составные части множества;
5-6-П.2	знает числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке;
5-6-П.3	решает простейшие примеры и задачи; использует в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине;
5-6-П.4	знает и различает геометрические фигуры и тела;
5-6-П.5	ориентируется в пространстве и на листе бумаги;
5-6-П.6	называет дни недели, месяцы года;
5-6-П.7	определяет по весу предметы, знает, что вес предметов не зависит от его размера.
	<i>Конструирование</i>
5-6-П.8	конструирует из бросового и природного материала;
5-6-П.9	конструирует по условию, замыслу;
5-6-П.10	работает коллективно;
5-6-П.11	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;
5-6-П.12	соблюдает порядок на рабочем месте.
	<i>Естествознание</i>
5-6-П.13	умеет экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи;
5-6-П.14	умеет различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц;
5-6-П.15	называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
5-6-П.16	называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";
5-6-П.17	умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование; лепка; аппликация; музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
5-6-Т.1	применяет самостоятельно различную технику в рисовании;
5-6-Т.2	рисует игрушки несложного силуэта, животных и человека, передает в рисунке простые движения человека;
5-6-Т.3	рисует декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;
5-6-Т.4	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах;

5-6-Т.5	изображает сюжетные рисунки;
5-6-Т.6	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу.
	<i>Лепка</i>
5-6-Т.7	применяет различную технику лепки;
5-6-Т.8	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции;
5-6-Т.9	передает форму и детали предметов, применяя различные способы;
5-6-Т.10	украшает предметы декоративными элементами.
	<i>Аппликация</i>
5-6-Т.11	владеет силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру;
5-6-Т.12	умеет составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу;
5-6-Т.13	вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое;
5-6-Т.14	выполняет композиции отображая природу Казахстана, труд людей;
5-6-Т.15	изображает предметы по памяти, с натуры, обращает внимание на форму, пропорции, объем;
5-6-Т.16	умеет выполнять аппликацию по замыслу.
	<i>Музыка</i>
5-6-Т.17	называет характерные признаки музыкальных жанров;
5-6-Т.18	знает музыкальные профессии, известные имена композиторов;
5-6-Т.19	исполняет самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения;
5-6-Т.20	умеет двигаться под музыку в соответствии с ее характером;
5-6-Т.21	владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.
Образовательная область «Социум»	
	<i>самопознание;</i> <i>ознакомление с окружающим миром;</i> <i>основы экологии.</i>
	<i>Самопознание</i>
5-6-С.1	проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим и близким;
5-6-С.2	имеет первичные навыки здорового образа жизни; проявляет уважение к противоположному полу;
5-6-С.3	знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе;
5-6-С.4	умеет выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;
5-6-С.5	различает хорошее и плохое в словах, поведении, старается следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах;
5-6-С.6	участвует в народных праздниках;
5-6-С.7	проявляет гордость за достижения в стране
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
5-6-С.8	владеет понятиями о родственных связях;
5-6-С.9	проявляет словесно свои добрые чувства к членам семьи;;
5-6-С.10	устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
5-6-С.11	свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем

	микрорайоне;
5-6-С.12	знает о назначении специальных транспортных средств;
5-6-С.13	владеет правилами пользования бытовой техникой;
5-6-С.14	рассказывает о труде своих родителей;
5-6-С.15	проявляет уважение к людям разных профессий;
5-6-С.16	владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан;
5-6-С.17	имеет представление о казахстанской армии; проявляет уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны;
5-6-С.18	знает правила дорожного движения.
	<i>Основы экологии</i>
5-6-С.19	проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности;
5-6-С.20	владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы;
5-6-С.21	откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы;
5-6-С.22	знает о роли воды в жизни человека и растений;
5-6-С.23	устанавливает причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.
5-6-С.24	проявляет позитивное отношение к природе;
5-6-С.25	проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают
5-6-С.26	называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в классе (группе) дошкольной подготовки (от 6 до 7 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»																							
№	ФИО ребенка	Физическая культура								Основы безопасного поведения													
		6-7-Зд.1	6-7-Зд.2	6-7-Зд.3	6-7-Зд.4	6-7-Зд.5	6-7-Зд.6	6-7-Зд.4	6-7-Зд.8	6-7-Зд.9	6-7-Зд.10	6-7-Зд.11	6-7-Зд.12	6-7-Зд.13	6-7-Зд.14	6-7-Зд.15	6-7-Зд.16	6-7-Зд.17	6-7-Зд.18	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
I уровень - II уровень - III уровень -																							

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в классе (группе) дошкольной подготовки (от 6 до 7 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																					
№	ФИО ребенка	Развитие речи					Художественная литература					Основы грамоты									
		6-7-К.1	6-7-К.2	6-7-К.3	6-7-К.4	6-7-К.5	6-7-К.6	6-7-К.7	6-7-К.8	6-7-К.9	6-7-К.10	6-7-К.11	6-7-К.12	6-7-К.13	6-7-К.14	6-7-К.15	6-7-К.16	6-7-К.17	6-7-К.18	Общее количество	Средний уровень
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
I уровень - II уровень – III уровень -																					

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в классе (группе) дошкольной подготовки (от 6 до 7 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																														
№	ФИО ребенка	Формирование элементарных математических представлений								Конструирование					Естествознание										Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков			
		6-7-П.1	6-7-П.2	6-7-П.3	6-7-П.4	6-7-П.5	6-7-П.6	6-7-П.7	6-7-П.8	6-7-П.9	6-7-П.10	6-7-П.11	6-7-П.12	6-7-П.13	6-7-П.14	6-7-П.15	6-7-П.16	6-7-П.17	6-7-П.18	6-7-П.19	6-7-П.20	6-7-П.21	6-7-П.22	6-7-П.23				6-7-П.24	6-7-П.25	6-7-П.26
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
I уровень - II уровень - III уровень -																														

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в классе (группе) дошкольной подготовки (от 6 до 7 лет)**

		Образовательная область «Творчество»																																	
№	ФИО ребенка	Рисование							Лепка							Аппликация							Музыка							Об	Сре	У			
		6-7-Т.1	6-7-Т.2	6-7-Т.3	6-7-Т.4	6-7-Т.5	6-7-Т.6	6-7-Т.7	6-7-Т.8	6-7-Т.9	6-7-Т.10	6-7-Т.11	6-7-Т.12	6-7-Т.13	6-7-Т.14	6-7-Т.15	6-7-Т.16	6-7-Т.17	6-7-Т.18	6-7-Т.19	6-7-Т.20	6-7-Т.21	6-7-Т.22	6-7-Т.23	6-7-Т.24	6-7-Т.25	6-7-Т.26	6-7-Т.27	6-7-Т.28						
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
I уровень -		II уровень -							III уровень -																										

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в классе (группе) дошкольной подготовки (от 6 до 7 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»																						
№	ФИО ребенка	Самопознание					Ознакомление с окружающим миром							Основы экологии					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		6-7-С.1	6-7-С.2	6-7-С.3	6-7-С.4	6-7-С.5	6-7-С.6	6-7-С.7	6-7-С.8	6-7-С.9	6-7-С.10	6-7-С.11	6-7-С.12	6-7-С.13	6-7-С.14	6-7-С.15	6-7-С.16	6-7-С.17				6-7-С.18
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
I уровень - II уровень – III уровень -																						

**Индикаторы усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

ПРЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС (ГРУППА) (от 6 до 7 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	- <i>физическая культура;</i> - <i>основы безопасного поведения.</i>
	<i>Физическая культура</i>
	II полугодие
6-7-Зд.1	- выполняет виды перестроений виды фигурной маршировки;
6-7-Зд.2	- выполняет основные виды движений, сочетая их с простыми физическими упражнениями;
6-7-Зд.3	- умеет демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию при выполнении физических упражнений;
6-7-Зд.4	- проявляет самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
6-7-Зд.5	- ориентируется в пространстве, во времени; умеет сохранять равновесие на ограниченной поверхности;
6-7-Зд.6	- оказывает помощь другим детям при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр;
6-7-Зд.7	- определяет признаки честной игры и честного судейства в различных спортивных играх;
6-7-Зд.8	- проявляет творческие способности через организацию игр-эстафет, игр-забав, аттракционов.
	<i>Основы безопасного поведения</i>
	II полугодие
6-7-Зд.9	- знает строение тела человека о частях тела, его деятельности, способах защиты и сбережения здоровья;
6-7-Зд.10	выполняет практические умения по укреплению здоровья через различные игры и упражнения
6-7-Зд.11	- выполняет правила ухода за полостью рта и телом;
6-7-Зд.12	- понимает необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания;
6-7-Зд.13	- Выполняет контрастные, воздушные, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Ходит босиком по асфальту, песку, крупным и мелким камешкам;
6-7-Зд.14	- знает и применяет правила правильного питания;
6-7-Зд.15	- различает полезные и вредные продукты питания;
6-7-Зд.16	- знает источники витаминов;
6-7-Зд.17	- называет номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции;
6-7-Зд.18	- знает и использует правила безопасности при контакте с животными, насекомыми;
Образовательная область «Коммуникация»	

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи - художественная литература; - основы грамоты; - казахский язык в группах с русским языком воспитания и обучения; русский – в группах с казахским языком воспитания и обучения; - английский язык; - драма
	<i>Развитие речи</i>
	II полугодие
6-7-К.1	- понимает слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи;
6-7-К.2	- умеет прогнозировать ситуацию по заданному началу
6-7-К.3	- использует слова речевого этикета в разных ситуациях общения;
6-7-К.4	- умеет составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме;
6-7-К.5	- умеет составлять рассказ, основанный на личном опыте
	<i>Художественная литература</i>
	II полугодие
6-7-К.6	- умеет словесно передавать свое эмоциональное состояние;
6-7-К.7	- умеет читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора;
6-7-К.8	- пересказывает прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий;
6-7-К.9	- формулирует вопросы по иллюстрациям и отвечать на них;
6-7-К.10	- прогнозирует содержание рассказа по иллюстрации/ заданному началу;
6-7-К.11	- умеет оформлять свое представление в форме рисунка, схемы;
	<i>Основы грамоты</i>
	II полугодие
6-7-К.12	- участвует в диалоге на знакомую тему
6-7-К.13	выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их
6-7-К.14	- умеет находить информацию в по иллюстрации/пиктограмме/условных обозначениях;
6-7-К.15	- составляет схемы слов, предложений, записывает их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей;
6-7-К.16	- умеет ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки;
6-7-К.17	- ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство; печатает в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, пишет элементы букв;
6-7-К.18	- умеет штриховать, рисовать элементарные бордюры.
	<i>Казахский язык в группах с русским языком воспитания и обучения</i>
	II полугодие

6-7-К.19	- сөздегі дыбыс түрлерін ажырату және дұрыс дыбыстау
6-7-К.20	- лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну
6-7-К.21	- мазмұнын қаншалықты түсінгенін қимыл мен қысқа жауап (екі үш сөз, қарапайым сөйлем) арқылы білдіру
6-7-К.22	- пікірін білдіру (мұғалім көмегімен), 2-3 сөйлемнен кем емес
6-7-К.23	- сұхбаттасын ықылас қойып тыңдау және жағдаятқа байланысты мимиканы, ым-ишараны қолданып, қысқа фразалармен жауап беру
6-7-К.24	- тыңдалған мәтіндегі ақпараттың мазмұнын сурет, сызбанұсқа, белгілер арқылы жеткізу
6-7-К.25	- жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, өрнектерді салу.
6-7-К.26	- сөйлеу барысында көптік, тәуелдік, жіктік, септік жалғауларын мұғалімнің көмегі, үлгі бойынша қолдану
6-7-К.27	- сөйлеу барысында заттың қимылын білдіретін сөздерді қолдану
6-7-К.28	- сөйлеу барысында заттың санын білдіретін сөздерді қолдану
	<i>Английский язык</i>
	II полугодие
6-7-К.29	0.L1 begin to recognise short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly
6-7-К.30	0.L2 begin recognise with considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly
6-7-К.31	0.L4 begin to recognise basic intonation distinguishing questions from statements
6-7-К.32	0.R3 recognise some very high-frequency words from local environment
6-7-К.33	0. UE4 use determiners a, an
6-7-К.34	0.UE7use personal subject pronouns to identify things
6-7-К.35	0.UE8 use imperative forms of common verbs related to classroom routines
6-7-К.36	0.UE9 use basic present simple forms [positive, negative] to give basic personal information
	<i>Драма</i>
	II полугодие
6-7-К.37	- произносит звуки четко и правильно в разных темпах, шепотом и громко;
6-7-К.38	- определяет и передавать заданное эмоциональное состояние;
6-7-К.39	- ориентирует в пространстве (на сцене, импровизированной сценической площадке), двигаться в разном темпе;
6-7-К.40	- создает образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику;
6-7-К.41	- выражает свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других;
6-7-К.42	- вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
6-7-К.43	- владеет приемами кукловождения с использованием различных видов кукол (верховые и напольные);
6-7-К.44	- создает образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя,

	мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты.
6-7-К.45	- умеет управлять дыханием при проговаривании фраз и реплик
Образовательная область «Познание»	
	- <i>формирование элементарных математических представлений;</i> - <i>конструирование;</i> - <i>естествознание.</i>
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
II полугодие	
6-7-П.1	- считает в прямом и обратном порядке в пределах 20;
6-7-П.2	- сравнивает числа/устанавливать равенство и неравенства предметов в группах добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;
6-7-П.3	- умеет анализировать закономерность и находить нарушение с помощью педагога;
6-7-П.4	- знает количество дней в неделе/месяцев в году;
6-7-П.5	- сравнивает предметы по длине/весу с помощью условной меры;
6-7-П.6	- умеет составлять геометрические фигуры по образцу;
6-7-П.7	- умеет распознавать знаки (=, >, <);
6-7-П.8	- решает простейшие примеры и задачи на основе наглядности.
<i>Конструирование</i>	
II полугодие	
6-7-П.9	- различает и называет природные и искусственные материалы;
6-7-П.10	- умеет правильно использовать инструменты для труда и творчества, колющие и режущие предметы
6-7-П.11	- умеет работать над проектом в команде, знать свою роль и значение для команды
6-7-П.12	- умеет использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования
6-7-П.13	- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу
<i>Естествознание</i>	
II полугодие	
6-7-П.14	- умеет выдвигать предположения с помощью педагога и самостоятельно/в группе решать их
6-7-П.15	- объясняет важность знаний о природе в повседневной жизни
6-7-П.16	- определяет растения в качестве части живой природы, определять условия необходимые для жизни растений
6-7-П.17	- сравнивает комнатные и дикорастущие растения;
6-7-П.18	- умеет наблюдать за ростом и развитием растений, размножающихся луковицами;
6-7-П.19	- называет перелетных птиц;
6-7-П.20	- знает условия, необходимые для жизни человека;
6-7-П.21	- называет области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни;
6-7-П.22	- различает подвижные и неподвижные тела;
6-7-П.23	- называет объекты, излучающие свет: огонь, солнце, лампа;

6-7-П.24	- называет природные источники электрического тока;
6-7-П.25	- умеет предполагать пути использования магнитов;
6-7-П.26	- знает ситуации и действия, которые могут нанести вред природе, уметь называть их;
6-7-П.27	- умеет объяснять важность «Красной книги».
Образовательная область «Творчество»	
	- <i>рисование;</i> - <i>лепка;</i> - <i>аппликация;</i> - <i>музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
	II полугодие
6-7-Т.1	- умеет рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента;
6-7-Т.2	- умеет использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов и их деталей для создания рисунка с единой сюжетной линией;
6-7-Т.3	- ритмично располагает в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента;
6-7-Т.4	- различает основные и дополнительные, теплые и холодные цвета;
6-7-Т.5	- владеет приемами работы с инструментами и художественными материалами;
6-7-Т.6	- соблюдает правил гигиены труда, техники безопасности при работе с инструментами.
6-7-Т.7	- приводит в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работает с материалами
	<i>Лепка</i>
	II полугодие
6-7-Т.8	- умеет лепить с натуры и по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина глины и другие. знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур;
6-7-Т.9	- умеет лепить простую фигуру человека и животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки;
6-7-Т.10	- создает сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально;
6-7-Т.11	- умеет лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы;
6-7-Т.12	- рационально использует материалы для лепки
6-7-Т.13	- соблюдает правила техники безопасности при работе с острыми и режущими

	инструментами, а также правила личной гигиены
6-7-Т.14	- приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы
	<i>Аппликация</i>
	II полугодие
6-7-Т.15	- составляет аппликацию по шаблонам/памяти/с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей;
6-7-Т.16	- составляет по представлению предметы из нескольких частей, на основе геометрических фигур, создавая цельные выразительные образы игрушек
6-7-Т.17	- составляет индивидуальную/ коллективную сюжетную композицию в аппликации;
6-7-Т.18	- составляет узоры на основе геометрических фигур, элементов растений по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана;
6-7-Т.19	- вырезает разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения природного и созданного мира;
6-7-Т.20	- вырезает несколько геометрических декоративных элементов из бумаги, сложенной в несколько слоев
	<i>Музыка</i>
	II полугодие
6-7-Т.21	- имеет представление о средствах музыкальной выразительности
6-7-Т.22	- описывает свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки
6-7-Т.23	- определяет музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш, голоп);
6-7-Т.24	- различает музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, оркестр, дирижер);
6-7-Т.25	- поет на слух, простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте;
6-7-Т.26	- сопровождает пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах индивидуально и в ансамбле;
6-7-Т.27	- выполняет под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения;
6-7-Т.28	- исполняет танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов.
Образовательная область «Социум»	
	- самопознание; - ознакомление с окружающим миром; - основы экологии.
	<i>Самопознание</i>
	II полугодие
6-7-С.1	- проявляет интерес к познанию себя, осознает свое уникально "Я" и связь

	между именем, социальной и половой ролью
6-7-С.2	- умеет анализировать свои поступки, мысли и дает им нравственную оценку, прислушивается к своим чувствам
6-7-С.3	- имеет первичное представление о человеческих ценностях: жизни, родине, здоровье, человеку, семье, дружбе, природе
6-7-С. 4	- умеет сочетать свои интересы и интересы других в процессе игры
6-7-С.5	- умеет образно мыслить, фантазировать, проявлять свои способности и возможности в творческой деятельности
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
	II полугодие
6-7-С.6	- дает адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности
6-7-С.7	- знает основные правила поведения в классе, в школе и соблюдает их
6-7-С.8	- принимает решения в разных социальных ситуациях
6-7-С.9	- знает и соблюдает этические нормы, элементарные нормы этикета
6-7-С.10	- объясняет важность труда и значимость всех профессий в жизни человека
6-7-С.11	- описывает кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов
6-7-С.12	- объясняет роль исторических личностей и выдающихся батыров
6-7-С.13	- передает различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве;
	<i>Основы экологии</i>
	II полугодие
6-7-С.14	ухаживает за растениями в уголке природы
6-7-С.15	называет растения, занесенные в «Красную книгу»
6-7-С.16	называет заповедники Казахстана
6-7-С.17	называет животных, занесенные в «Красную книгу»
6-7-С.18	знает о роли воды, воздуха и тепла для всего живого на земле

Сводный отчет

Приложение 4

о результатах стартового, промежуточного, итогового (*нужное подчеркнуть*) мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

_____ (группа/класс)

на 2017-2018 учебный год

	ФИО ребенка	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1.									
2.									
3.									
4.									
Всего детей –									
I уровень -			II уровень –			III уровень -			
Доля детей с низким уровнем %			Доля детей средним уровнем %			Доля высоким уровнем %			

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового (*нужное подчеркнуть*) мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей
 _____ (наименование организации образования)
 на 2017-2018 учебный год

	Название группы/класса	Количество детей	I уровень	II уровень	III уровень
1.					
2.					
3					
4					
5					
6					
			Доля детей с низким уровнем %	Доля детей средним уровнем %	Доля высоким уровнем %

Индивидуальная карта развития ребенка на _____ уч. год
 ФИО ребенка : _____ Дата рождения ребенка: _____ Группа: _____

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</i>	<i>Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытираться полотенцем)</i>	<i>Совершенствовать навыки личной гигиены. С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности</i>	<i>Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены</i>
Коммуникация	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)</i>	<i>учить детей повторять несложные фразы</i>	<i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок</i>	<i>Говорит фразами из 3–5 слов</i>
Познание	<i>Формировать представления о частях</i>	<i>Учить определять части суток по изображению, по</i>	<i>Учить определять части суток по словесному</i>	<i>Умеет определять</i>

	<i>суток</i>	<i>словесному описанию</i>	<i>описанию</i>	<i>части суток</i>
Творчество	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)</i>	<i>Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая</i>	<i>Овладение элементарной техникой изображения (пальцеграфия, с помощью поролоновых тампонов)</i>	<i>Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования</i>
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Основные подходы к проведению мониторинга развития ний и навыков у детей в дошкольного возраста	5
3	Методика подсчета уровня развития умений и навыков у детей.....	7
4	Заключение.....	8
5	Приложение 1.....	9
6	Приложение 2.....	14
7	Приложение 3.....	64
8	Приложение 4.....	117
9	Приложение 5.....	118
10	Приложение 6.....	119
10	Содержание	121
11	Литература.....	122

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан "Об образовании
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы (Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205)
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приложение 1 к постановлению Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292, утвержден ППРК от 23 августа 2012 года № 1080)
4. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 22 июня 2016 года № 391).
5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499).